

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по обществознанию
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Обществознание. 10 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	17
4. Статистика по отметкам.....	30
5. Адресные рекомендации.....	34

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	3912	—	3617	—
Количество обучающихся, получивших «2»	133	3,4	147	4,0
Количество обучающихся, получивших «3»	931	23,8	937	25,9
Количество обучающихся, получивших «4»	1882	48,1	1787	49,4
Количество обучающихся, получивших «5»	966	24,7	746	20,7
Успеваемость	3779	96,6	3470	96,0
Качество обученности	2848	72,8	2533	70,1

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7 – 9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Задания 7 и 9 относятся к повышенному уровню сложности, остальные задания работы – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

На основе анализа структуры проверочной работы и данных о результатах выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10-х классах Ростовской области в 2026 году можно сделать ряд обоснованных выводов.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся 10-х классов в целом демонстрируют достаточный уровень освоения базовых предметных знаний и умений. Наибольшую успешность участники показывают при выполнении заданий, проверяющих владение понятийным аппаратом (задание 1), умение выбирать правильные ответы из предложенного перечня (задание 2) и устанавливать соответствие между понятиями и их признаками (задание 3). Эти задания, относящиеся к базовому уровню сложности, традиционно выполняются лучше, что свидетельствует о сформированности у школьников системы базовых обществоведческих знаний и умения оперировать ключевыми понятиями курса.

Высокий уровень выполнения заданий, связанных с финансовой грамотностью и рациональным экономическим поведением (задание 4), также демонстрирует эффективность целенаправленной работы по формированию элементов финансовой культуры в рамках курса обществознания. Положительная динамика, по сравнению с предыдущими годами, свидетельствует о том, что региональные меры по усилению практической направленности обучения в этой сфере приносят результаты.

Вместе с тем, значительные трудности вызывают задания, требующие от обучающихся развитых метапредметных умений. Задание 5, направленное на установление причинно-следственных, функциональных и иерархических связей, а также конкретизацию теоретических положений примерами, выполняется заметно хуже. Это указывает на недостаточную сформированность у десятиклассников умения применять полученные знания в новых контекстах, выявлять закономерности и иллюстрировать теоретические положения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

Особого внимания заслуживает анализ выполнения задания 7, проверяющего элементы читательской грамотности. Если первая часть, связанная с извлечением информации из текста, не вызывает серьезных затруднений, то вторая и третья части – преобразование текста в схему или таблицу и выявление противоречий – выполняются значительно хуже. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений перерабатывать и структурировать информацию, выделять главное и второстепенное, а также критически оценивать содержание текста.

Задание 9, построенное на анализе статистической информации, также вызывает трудности. Особенно проблемным является второй этап, требующий не только извлечения данных из диаграммы, но и формулирования аргументированного предположения о причинах выявленных социальных тенденций. Это говорит о недостаточной сформированности у обучающихся навыков интерпретации статистических данных и их привязки к социально-экономическому контексту.

Сравнительный анализ результатов 2025 и 2026 годов показывает, что при сохранении стабильно высокого уровня освоения базовых предметных умений наблюдается снижение доли обучающихся с высокими оценками (с 24,7% до 20,7%) при одновременном росте доли обучающихся, получивших отметки «3» и «2». Качество обученности снизилось с 72,8% до 70,1%. Это свидетельствует

о том, что часть обучающихся испытывает трудности с выполнением заданий повышенного уровня сложности, требующих не только воспроизведения знаний, но и их творческого применения в измененных ситуациях.

Успеваемость остается стабильно высокой (96,0% – 96,6%), что говорит о том, что большинство десятиклассников способны освоить базовое содержание курса обществознания. Однако снижение качества обученности и доли высоких отметок указывает на необходимость пересмотра подходов к работе с мотивированными обучающимися и усиления внимания к формированию метапредметных умений на всех этапах изучения предмета.

Таким образом, можно констатировать, что планируемые результаты в части предметных знаний в целом достигнуты, однако в части метапредметных умений – анализа, обобщения, аргументации, работы с различными источниками информации – имеются существенные дефициты, требующие целенаправленной коррекции. Наиболее проблемными зонами остаются установление причинно-следственных связей, преобразование текстовой информации в схематичную форму, анализ статистических данных и формулирование аргументированных выводов. Рекомендуется усилить работу по формированию этих умений на всех этапах обучения, начиная с основной школы, более активно использовать в учебном процессе задания с развернутым ответом, практиковать анализ различных источников информации и развивать навыки критического мышления. Важно также организовать систематическую подготовку к выполнению заданий высокого уровня сложности, уделяя внимание не только содержательной стороне, но и формированию устойчивых алгоритмов работы с различными типами заданий.

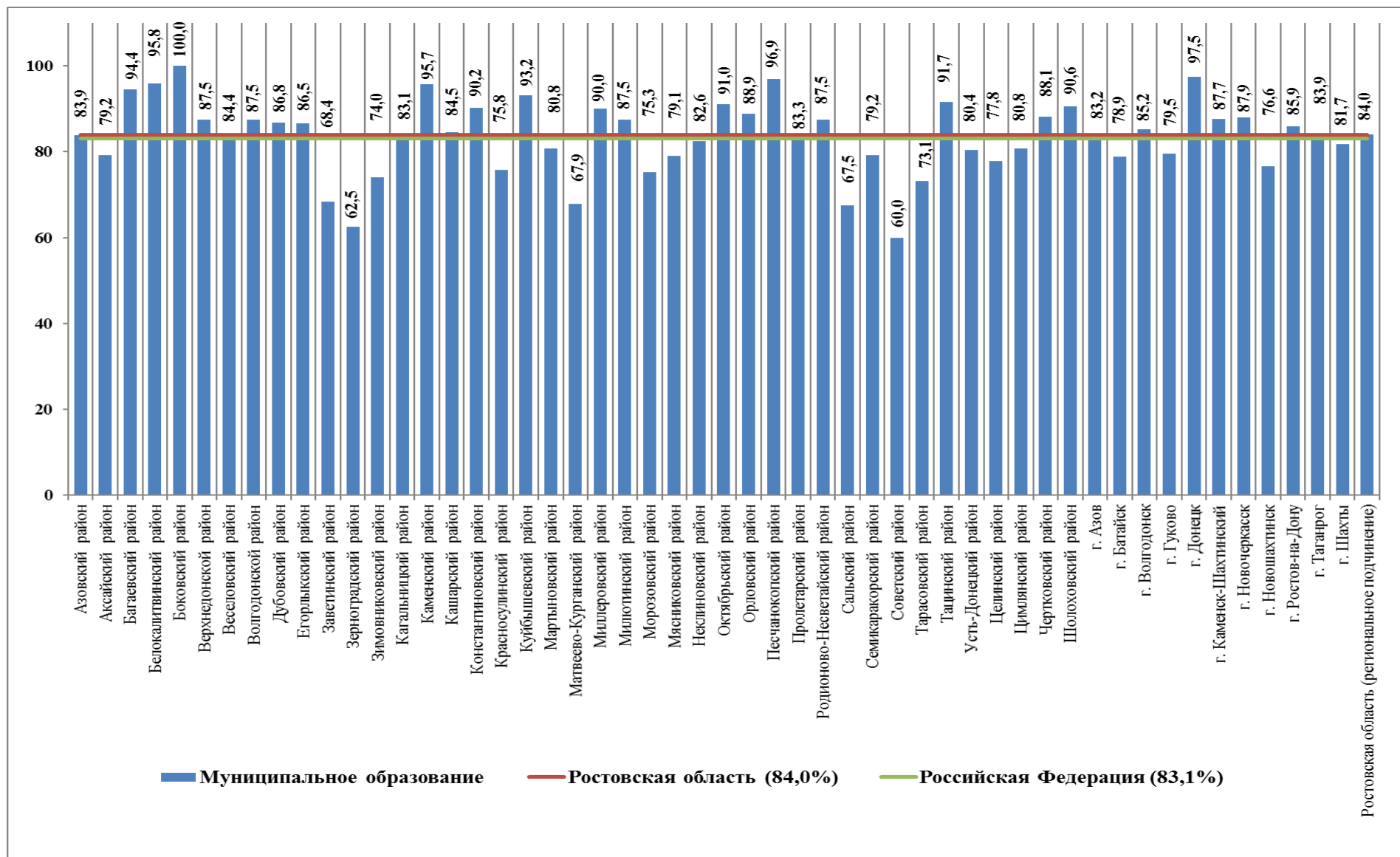


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

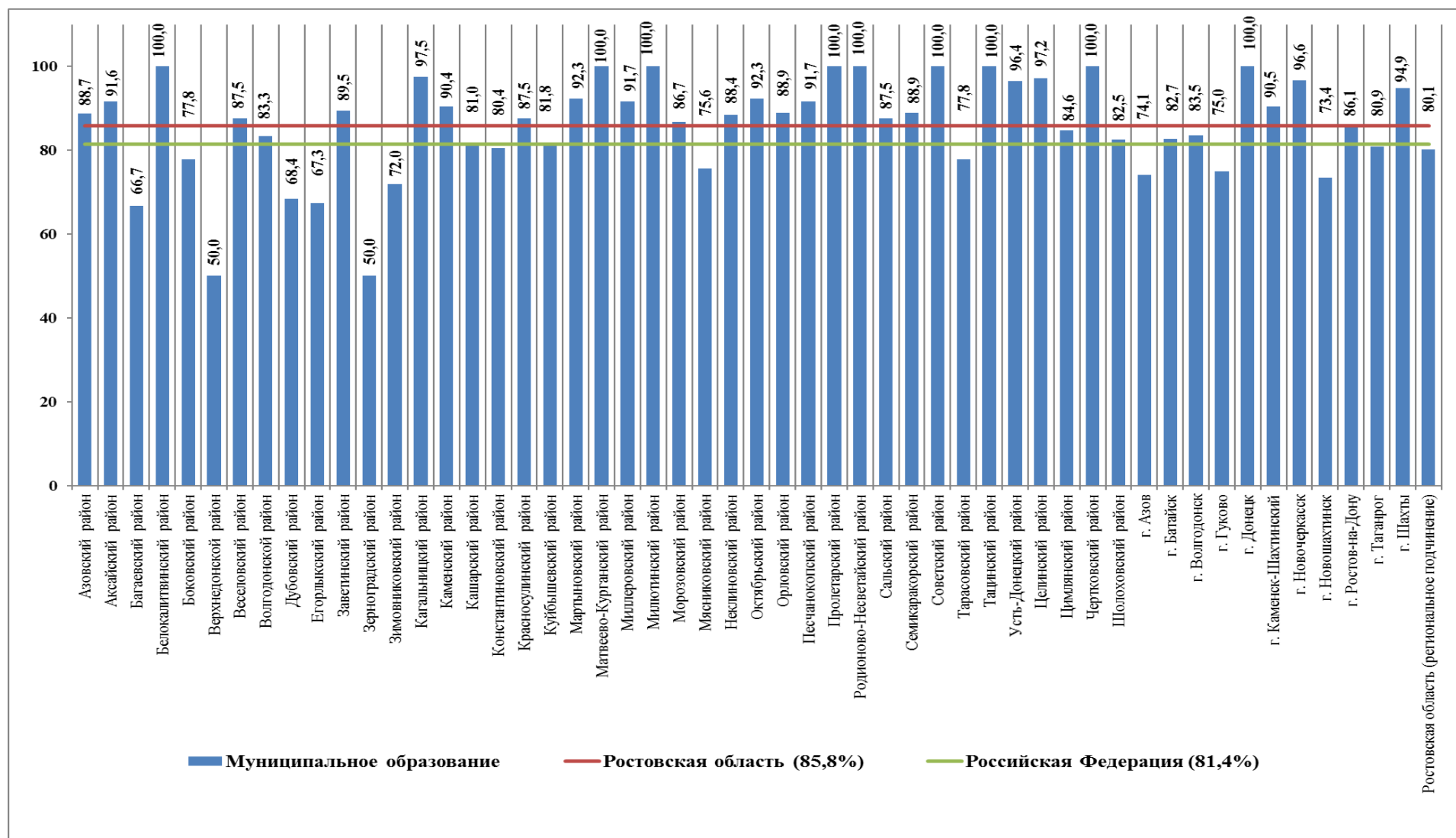


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

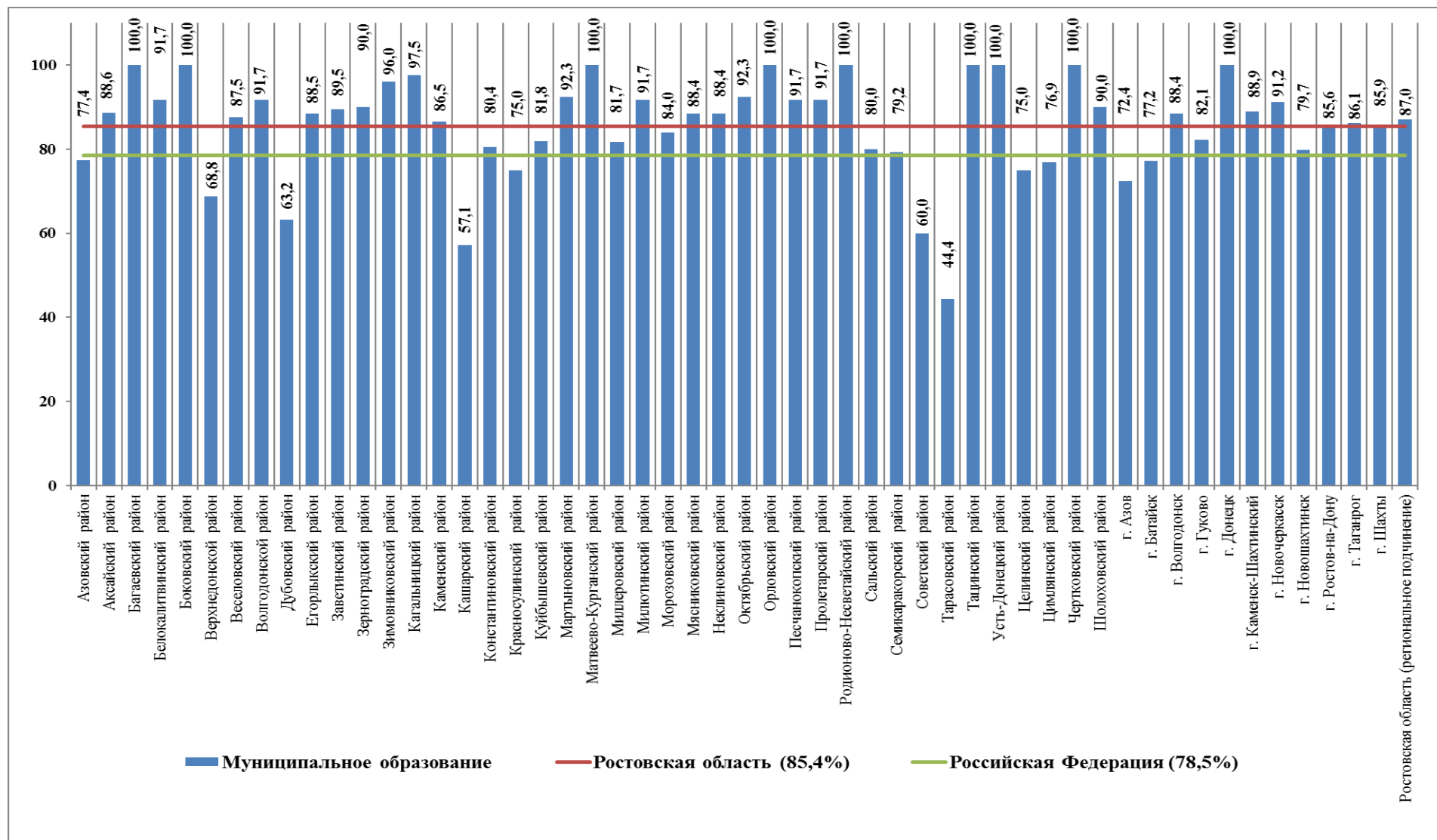


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

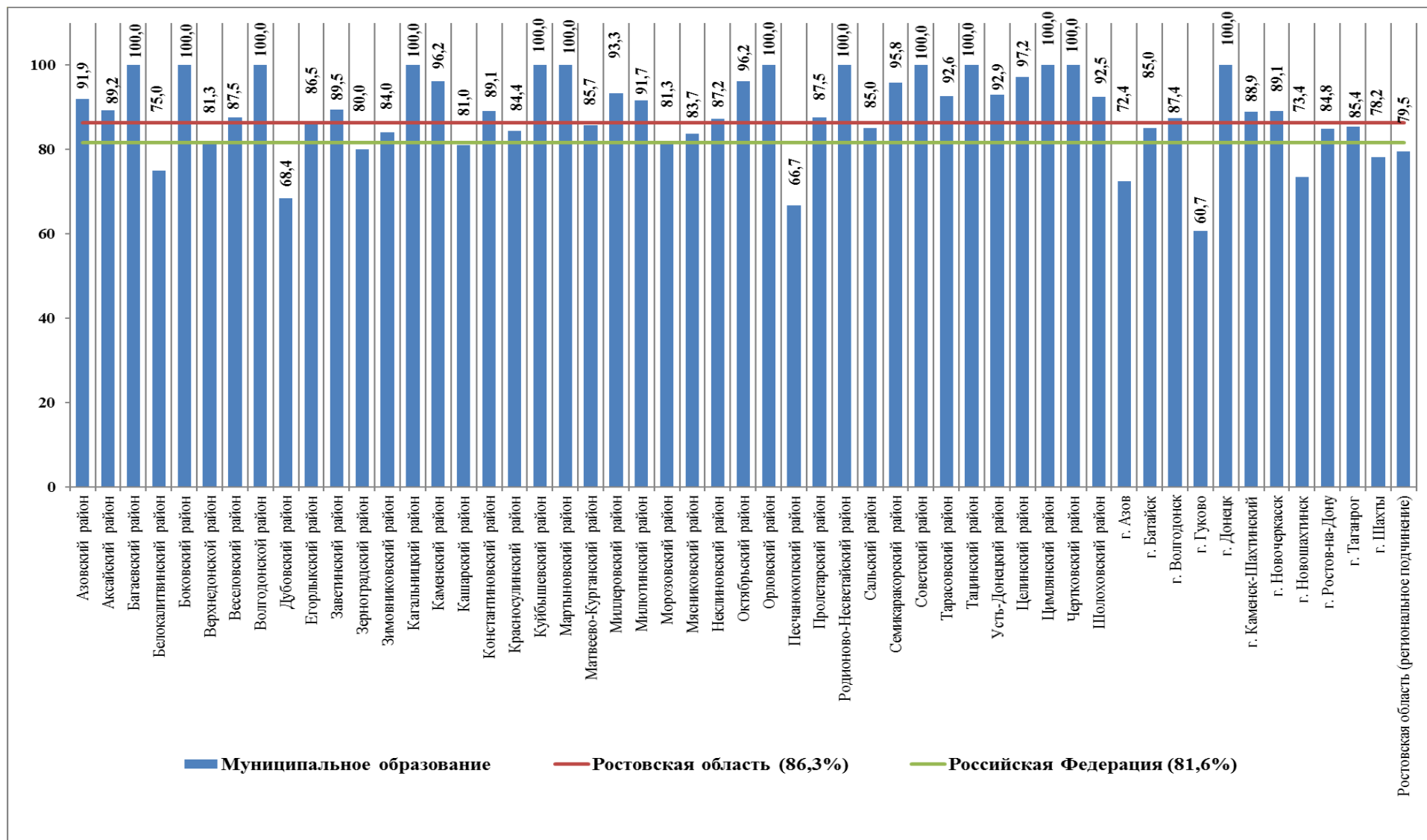


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

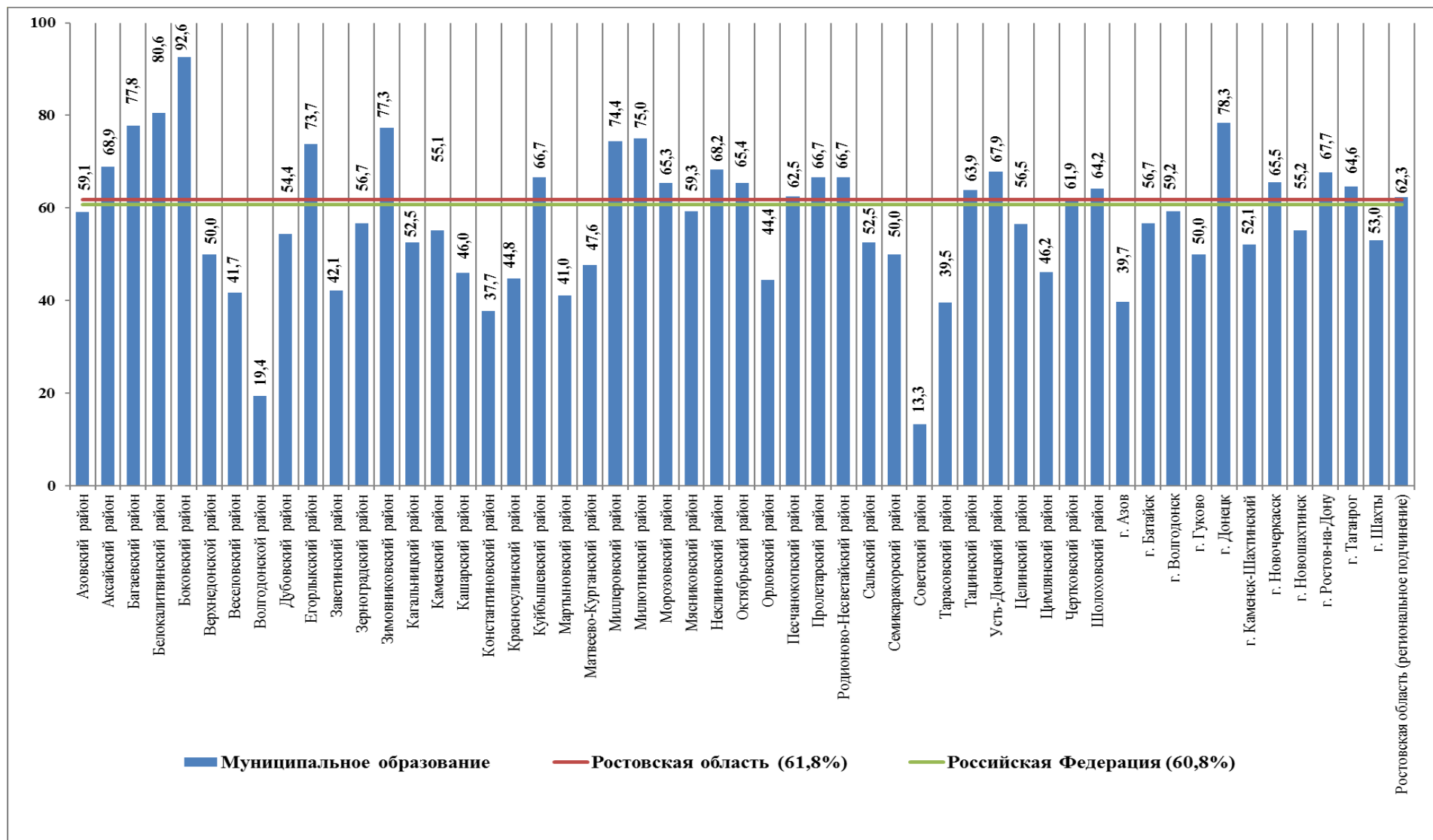


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

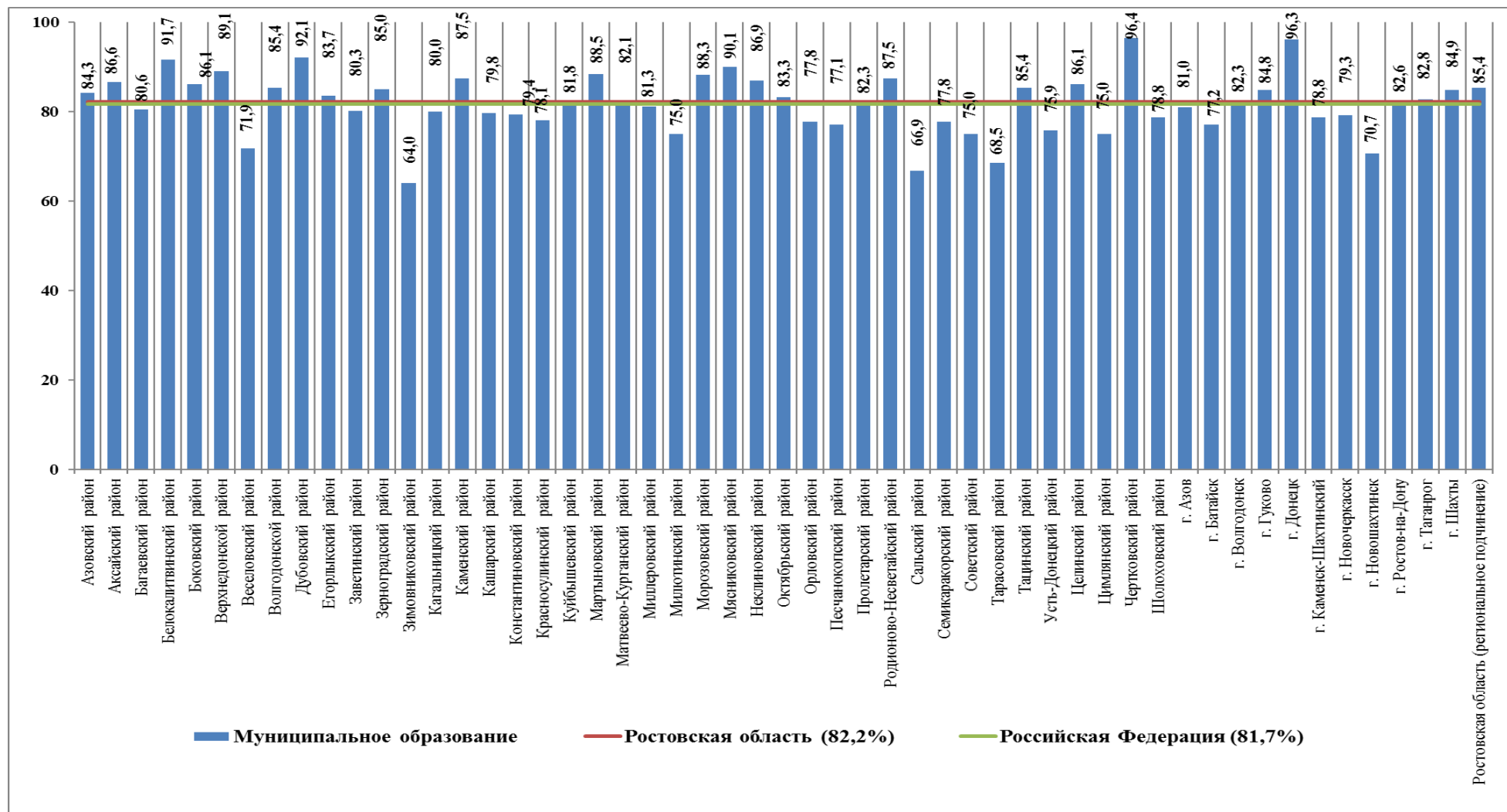


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

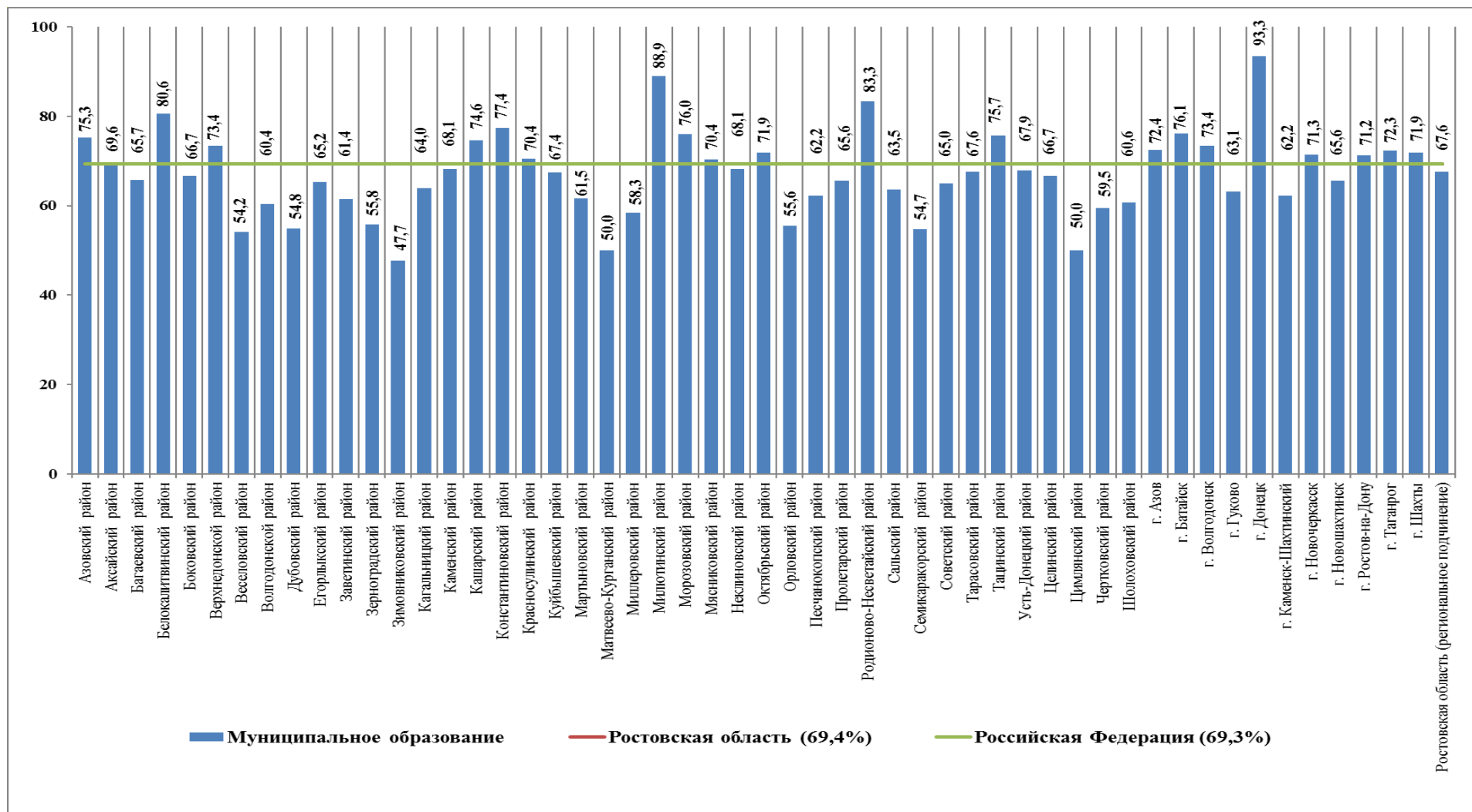


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

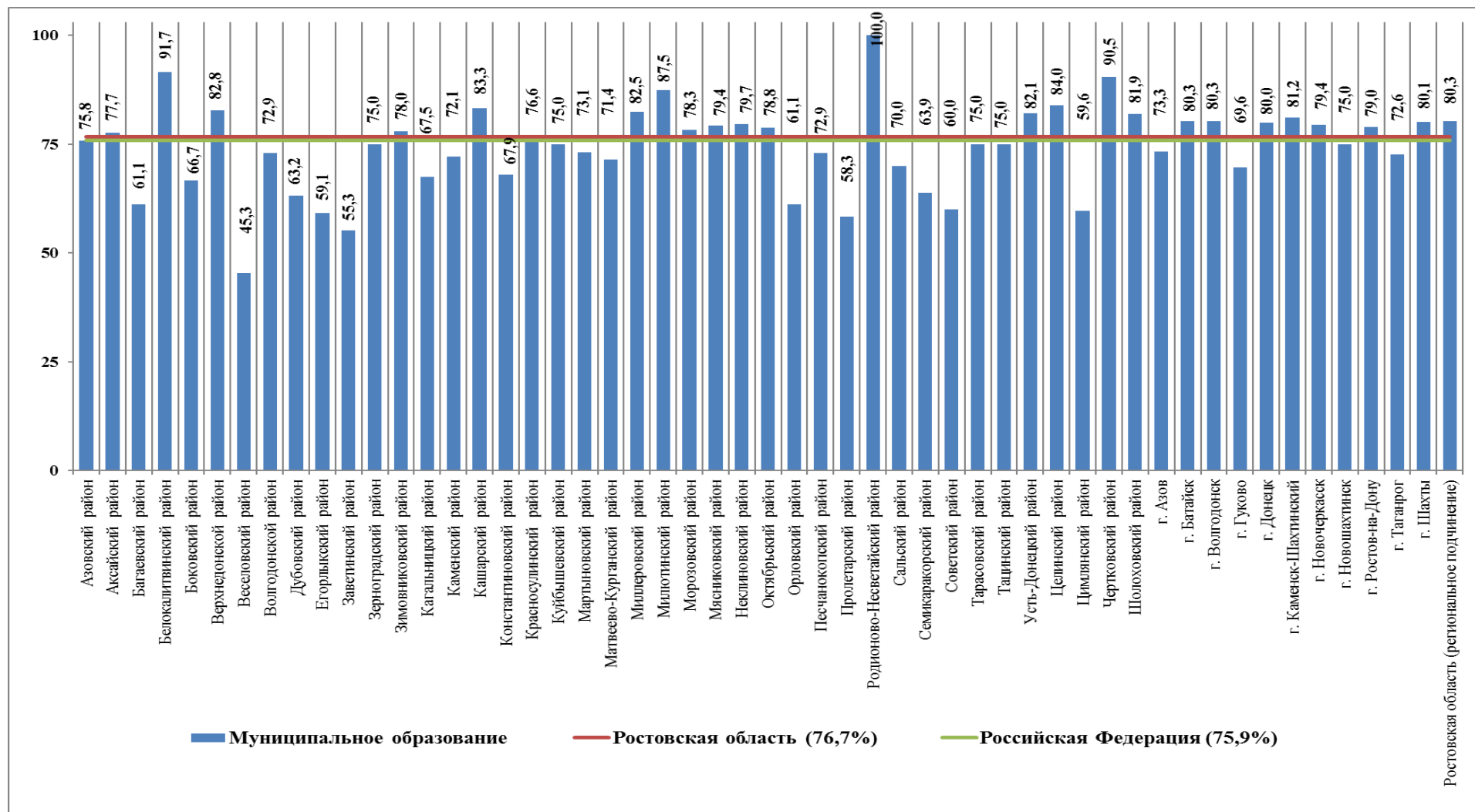


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

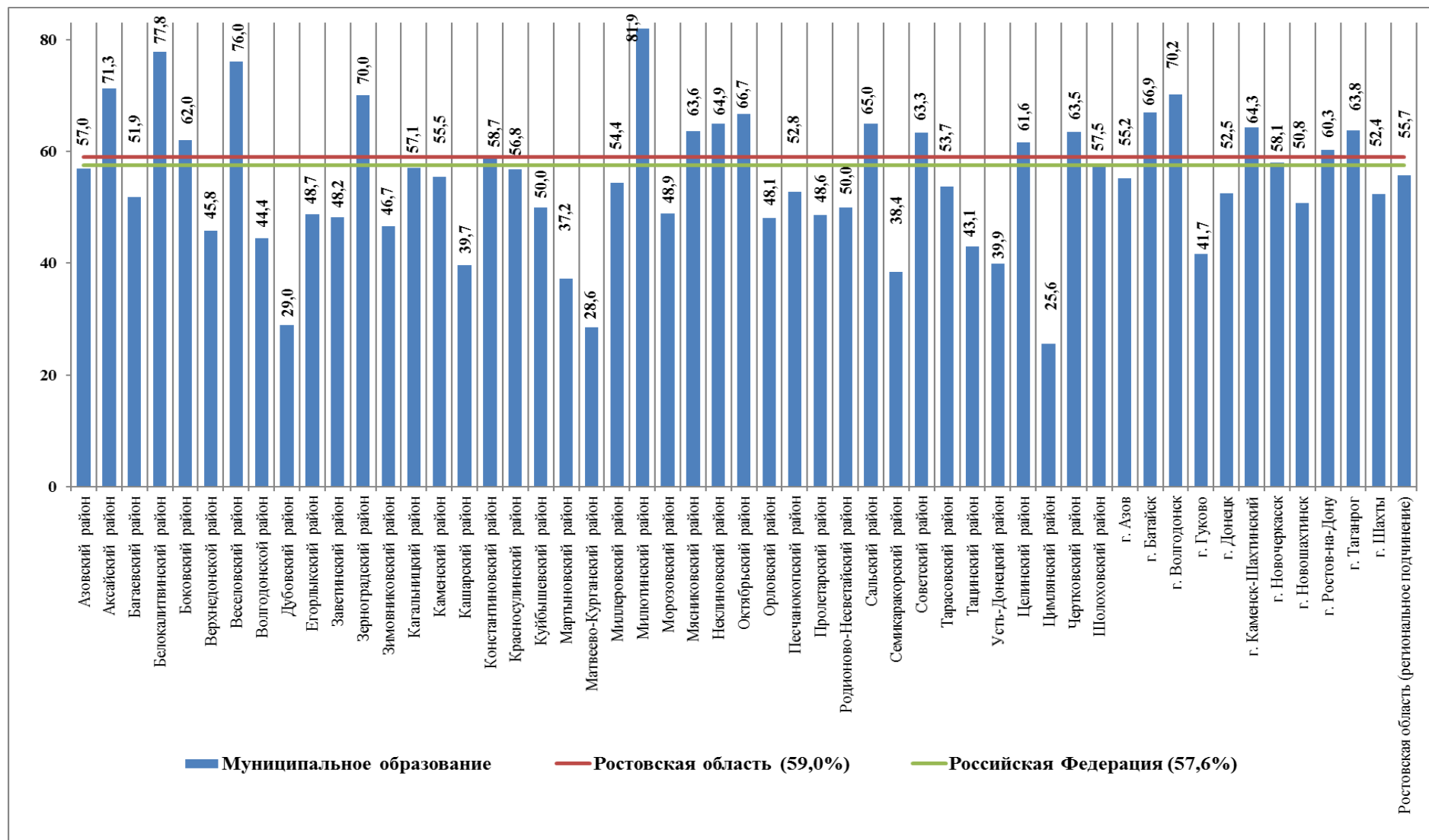


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	98,2	90,2
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	84,6	77,8

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	82,9	85,8
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	80,2	85,4
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	88,9	86,3

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	66,3	61,8

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного русского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	88,2	88,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного русского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	75,9	75,8

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
7.1. Применять знания, полученные при изучении, для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	82,8	77,4
7.2. Применять знания, полученные при изучении, для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	62,7	61,0

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
7.3. Применять знания, полученные при изучении, для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	71,4	69,7
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	90,2	85,4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	74,5	68,1
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	63,3	65,0

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	49,2	52,9

На основе анализа статистических данных таблицы 2 о достижении планируемых результатов ВПР по обществознанию в 10-х классах Ростовской области за 2025–2026 годы можно сделать следующие выводы.

1. Общая динамика: разнонаправленные тенденции.

Анализ динамики показателей за два года позволяет говорить о разнонаправленных тенденциях в достижении планируемых результатов. С одной стороны, наблюдается положительная динамика по ряду блоков, что свидетельствует об усилении отдельных аспектов подготовки. С другой стороны, по значительному числу блоков фиксируется снижение показателей, что является тревожным сигналом и требует пристального внимания со стороны педагогиче-

ского сообщества. Особенно существенное снижение наблюдается по блоку 1.1 (с 98,2% до 90,2%, –8,0 п.п.), что может быть связано с изменением сложности заданий, но также указывает на возможные пробелы в систематизации понятийного аппарата у обучающихся. Это снижение требует детального анализа причин и корректировки методики работы с понятиями на всех этапах изучения курса.

2. Устойчиво сформированные умения (высокий уровень выполнения).

Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими знание базовых понятий и умение применять их в стандартных ситуациях (блок 1.1 – 90,2%, блок 2 – 85,8%, блок 3 – 85,4%). Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения теоретического материала курса и умении классифицировать социальные объекты. Особенно значительный рост зафиксирован при выполнении заданий блока 3 (с 80,2% до 85,4%, +5,2 п.п.), что говорит о том, что работа по формированию умений классифицировать и типологизировать социальные явления приносит положительные результаты. Стабильно высокие результаты демонстрируются в блоке 6.1 (88,7%), связанном с характеристикой российских духовно-нравственных ценностей и их применением для анализа социальной информации. Это подтверждает успешность работы по формированию гражданской идентичности и ценностных ориентаций, являющихся приоритетным направлением гуманитарного образования. Положительная динамика при выполнении заданий блока 6.1 (с 88,2% до 88,7%) свидетельствует о целенаправленной работе в этом направлении.

3. Умения, демонстрирующие положительную динамику (средний и выше среднего уровень).

Ряд блоков показывает устойчивый рост, что свидетельствует об эффективности принимаемых мер по совершенствованию преподавания. Успешное выполнение заданий блока 9.1 (с 63,3% до 65,0%, +1,7 п.п.) и блока 9.2 (с 49,2% до 52,9%, +3,7 п.п.) демонстрирует положительную динамику, что говорит о постепенном улучшении навыков работы со статистической информацией и извлечения данных из диаграмм. Однако абсолютные значения остаются недостаточно высокими, особенно для блока 9.2, где лишь половина обучающихся справляется с заданиями на интерпретацию статистических данных и формулирование обоснованных выводов.

Положительная динамика также наблюдается в блоке 2 (с 82,9% до 85,8%, +2,9 п.п.), что свидетельствует об углублении знаний об обществе как целостной системе, о социальной динамике, глобальных проблемах и вызовах современности. Рост показателей в блоке 3 (с 80,2% до 85,4%, +5,2 п.п.) подтверждает успешность работы по формированию умений классифицировать и типологизировать социальные явления и процессы.

4. Критически проблемные зоны (низкий уровень выполнения и/или отрицательная динамика).

Особую тревогу вызывает значительное снижение показателей по ряду ключевых блоков. Блок 1.2 демонстрирует снижение с 84,6% до 77,8% (–6,8 п.п.), что указывает на то, что обучающиеся испытывают все большие трудности с различением признаков научных понятий и использованием понятийного

аппарата при анализе социальных явлений в нестандартных ситуациях. Это может свидетельствовать о поверхностном усвоении понятий и недостаточной отработке навыков их применения в измененных контекстах.

Блок 5, проверяющий умение устанавливать причинно-следственные связи и конкретизировать теоретические положения примерами, показывает тревожное снижение с 66,3% до 61,8% (–4,5 п.п.). Это указывает на то, что формирование аналитических умений требует существенного усиления. Обучающиеся испытывают трудности с выявлением закономерностей, установлением связей между различными социальными явлениями и процессами, а также с подбором корректных примеров для иллюстрации теоретических положений.

Блок 7.1 демонстрирует значительное снижение с 82,8% до 77,4% (–5,4 п.п.), что свидетельствует о проблемах в формировании навыков работы с информацией из различных источников, особенно неадаптированных текстов. Выполнение заданий блока 8.1 также демонстрирует снижение с 90,2% до 85,4% (–4,8 п.п.), что указывает на трудности с характеристикой российских духовно-нравственных ценностей на примерах из различных разделов курса. Показатели блока 8.2 снизились с 74,5% до 68,1% (–6,4 п.п.), в связи с чем требуется незамедлительная коррекция методических подходов.

5. Анализ причин выявленных дефицитов.

Сравнительный анализ выполнения заданий по блокам позволяет выделить несколько ключевых причин низких результатов и отрицательной динамики. Во-первых, наблюдается разрыв между знанием теоретического материала и умением применить его в новых, нестандартных ситуациях. Обучающиеся хорошо усваивают отдельные понятия и факты, но испытывают трудности при необходимости установить связи между ними и проиллюстрировать теоретические положения примерами из социальной жизни. Это особенно заметно в блоках 1.2 и 5.

Во-вторых, недостаточное внимание в учебном процессе уделяется формированию навыков работы с различными источниками информации, особенно неадаптированными текстами, статистическими данными и визуальной информацией. Это подтверждается снижением показателей по блокам 7.1 и 9.1. Обучающиеся испытывают трудности с извлечением информации из текста, ее преобразованием в схематичную форму и формулированием выводов на основе анализа данных.

В-третьих, наблюдается недостаточная сформированность умений устанавливать причинно-следственные, функциональные и иерархические связи, а также конкретизировать теоретические положения примерами. Это проявляется в низких результатах по блоку 5 и отрицательной динамике по этому направлению. Обучающиеся не всегда могут выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях, что ограничивает глубину их анализа.

В-четвертых, имеет место недостаточная практика выполнения заданий, требующих развернутых письменных ответов с аргументацией. Обучающиеся испытывают трудности со структурированием ответа, логичным выстраиванием рассуждений и формулированием обоснованных выводов. Это подтверждается снижением показателей по блокам 7.3, 8.2 и 8.3.

6. Анализ сильных сторон и позитивных тенденций.

Несмотря на выявленные проблемы, следует отметить и позитивные аспекты подготовки десятиклассников. Стабильно высокие результаты по блокам 2 (85,8%), 3 (85,4%) и 6.1 (88,7%) свидетельствуют о том, что базовое содержание курса усваивается на достаточном уровне. Положительная динамика по блокам 3 (+5,2 п.п.), 2 (+2,9 п.п.) и 9.2 (+3,7 п.п.) говорит о том, что отдельные направления работы приносят результаты и могут служить основой для распространения успешных педагогических практик.

Также следует отметить, что по блоку 4, связанному с применением знаний о финансах и бюджетном регулировании, демонстрируется достаточно высокий уровень выполнения (86,3%), хотя и наблюдается небольшое снижение по сравнению с 2025 годом (с 88,9% до 86,3%, –2,6 п.п.). Это свидетельствует о важности продолжения работы по формированию финансовой грамотности в рамках курса обществознания и усиления практической направленности обучения в этой сфере.

7. Рекомендации по совершенствованию преподавания.

На основе выявленных дефицитов и анализа причин низких результатов можно предложить следующие направления совершенствования образовательного процесса.

Во-первых, необходимо усилить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и конкретизировать теоретические положения примерами. Для этого рекомендуется систематически включать в учебный процесс задания на построение логических цепочек: «причина → процесс → следствие», а также задания, требующие подбора примеров из социальной жизни для иллюстрации теоретических положений. Это может быть реализовано через регулярные практикумы по анализу социальных ситуаций, разбор кейсов и выполнение заданий с развернутым ответом.

Во-вторых, целесообразно активизировать работу с различными источниками социальной информации, включая неадаптированные тексты, статистические данные, графики и диаграммы. Рекомендуется регулярно использовать на уроках материалы из СМИ, официальных источников и социологических опросов, обучая обучающихся извлекать информацию, анализировать ее и формулировать обоснованные выводы. Особое внимание следует уделить заданиям на преобразование текстовой информации в схематичную форму и наоборот.

В-третьих, необходимо усилить работу по формированию навыков развернутого письменного ответа с аргументацией. Для этого рекомендуется использовать алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом, обучать школьников структурировать свои рассуждения по схеме: «тезис – аргумент – пример – вывод». Полезно также применять критерии оценивания для само- и взаимопроверки письменных работ.

В-четвертых, следует обеспечить систематическую работу с понятийным аппаратом на всех этапах изучения курса, уделяя особое внимание не только запоминанию определений, но и отработке умений различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий и применять понятийный аппарат в новых контекстах. Это может быть реализовано через составление схем, таблиц, интеллект-карт и выполнение заданий на сравнение близких понятий.

В-пятых, рекомендуется усилить межпредметные связи, особенно между обществознанием, историей и литературой, что позволит формировать у обучающихся более глубокое понимание социальных процессов и развивать навыки анализа различных источников информации. Совместные проекты и интегрированные уроки могут способствовать формированию целостной картины мира и переносу сформированных умений в новые контексты.

8. Рекомендации по работе с разными группами обучающихся.

Учитывая разнородность результатов, необходимо организовать дифференцированную работу с разными категориями обучающихся. Для сильных обучающихся (ориентированных на высокие баллы) целесообразно предусмотреть углубленное изучение проблемных тем, выполнение заданий повышенной сложности и участие в олимпиадах. Для обучающихся, испытывающих трудности, следует организовать дополнительные консультации и индивидуальную работу по ликвидации пробелов, используя пошаговые алгоритмы выполнения заданий и памятки.

9. Общий вывод.

Таким образом, анализ достижения планируемых результатов ВПР по обществознанию в 10-х классах Ростовской области позволяет констатировать, что планируемые результаты в части предметных знаний и базовых логических операций в основном достигнуты. Однако вызывает серьезную озабоченность значительное снижение показателей по ряду ключевых блоков, особенно связанных с формированием метапредметных умений – анализа, обобщения, аргументации, установления причинно-следственных связей и работы с различными источниками информации. Это указывает на необходимость пересмотра методических подходов и усиления внимания к формированию этих умений на всех этапах обучения.

Наиболее проблемными зонами остаются: определение признаков научных понятий и использование понятийного аппарата в новых контекстах (блок 1.2), установление причинно-следственных связей и конкретизация теоретических положений примерами (блок 5), работа с неадаптированными текстами и статистической информацией (блоки 7.1, 9.1, 9.2), а также характеристика духовно-нравственных ценностей с использованием примеров из различных разделов курса (блоки 8.1, 8.2). Рекомендуется организовать систематическую работу по формированию этих умений, используя активные и интерактивные методы обучения, практико-ориентированные задания и регулярную диагностику для своевременной коррекции образовательного процесса.

4. Статистика по отметкам

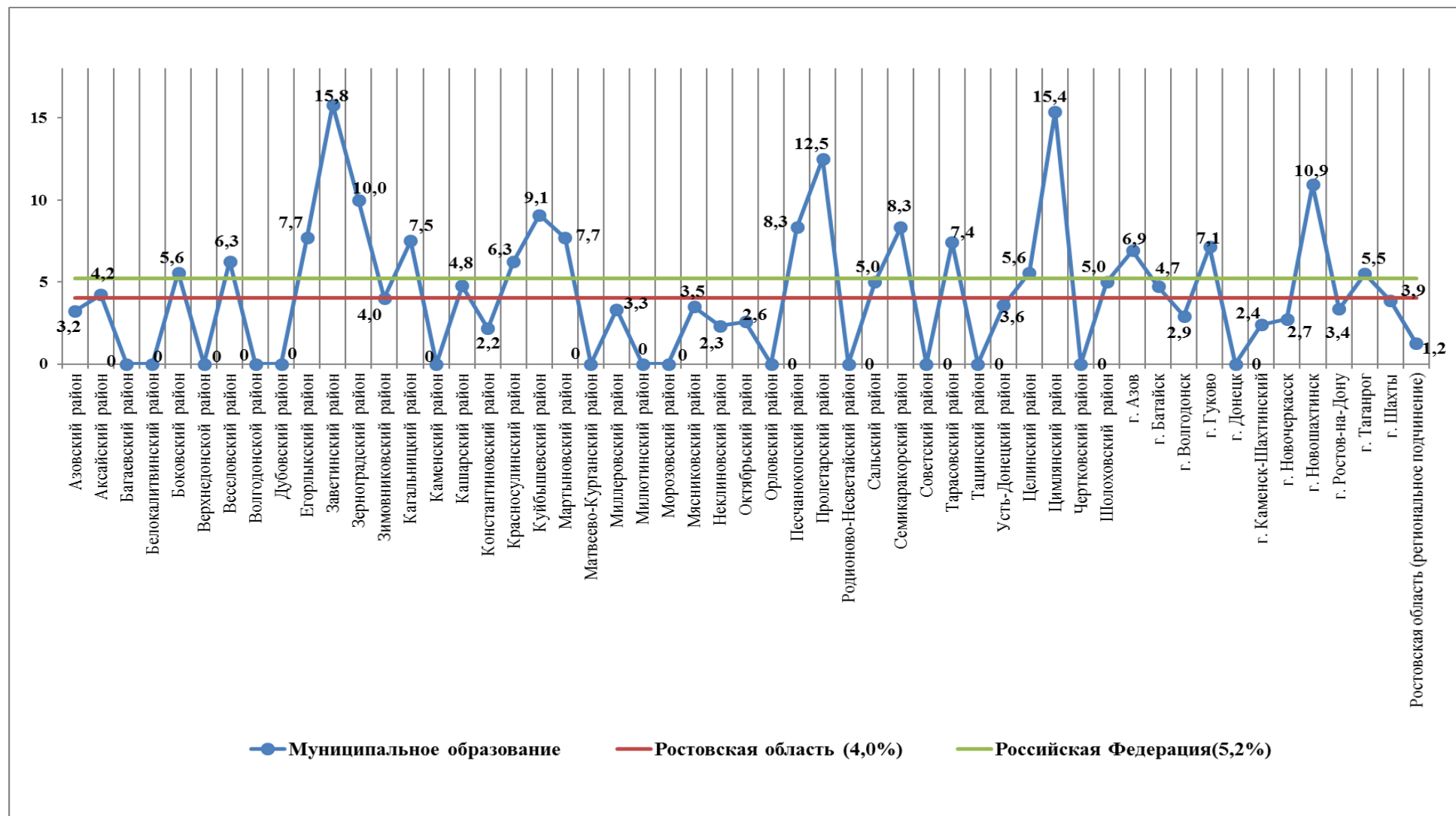


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

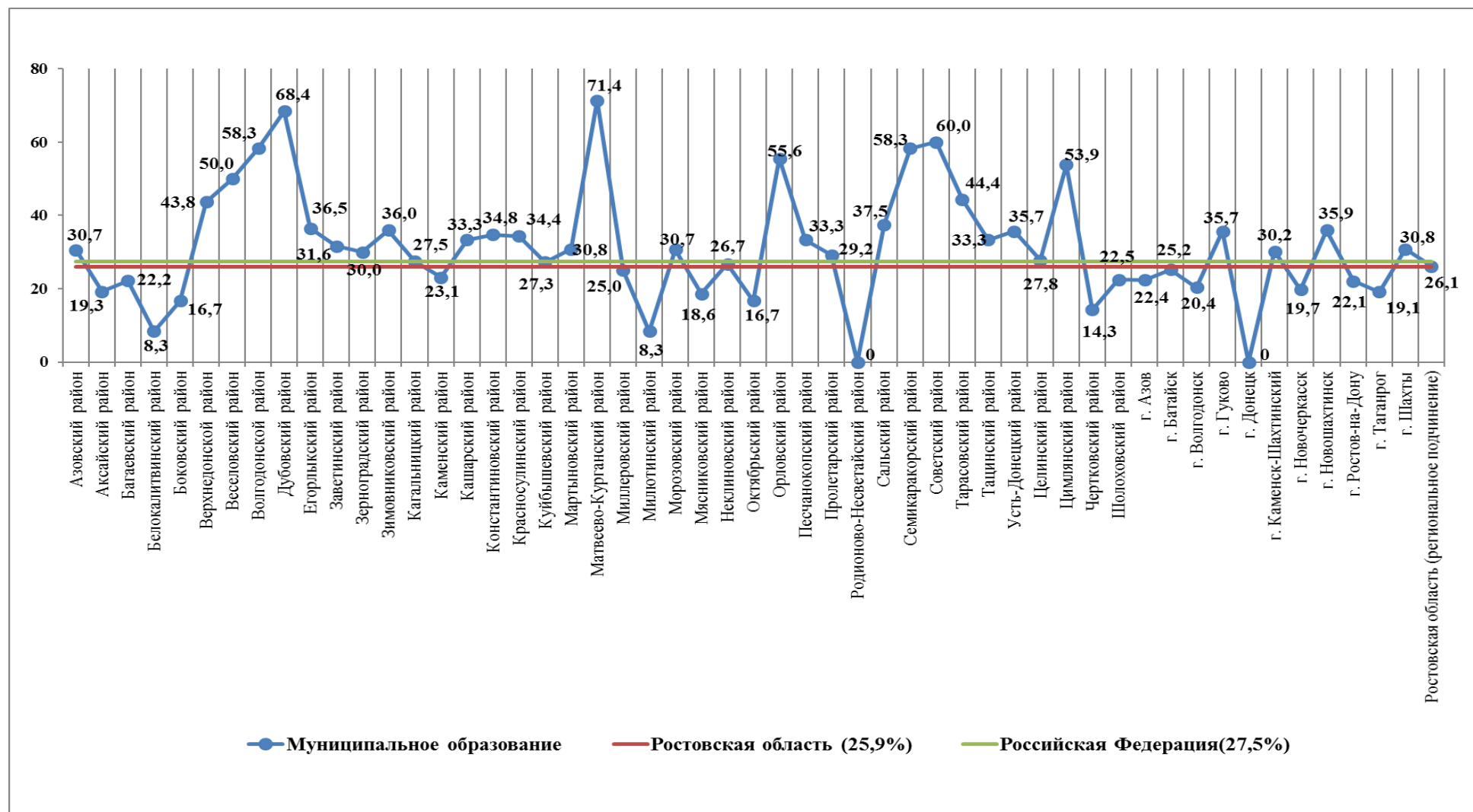


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

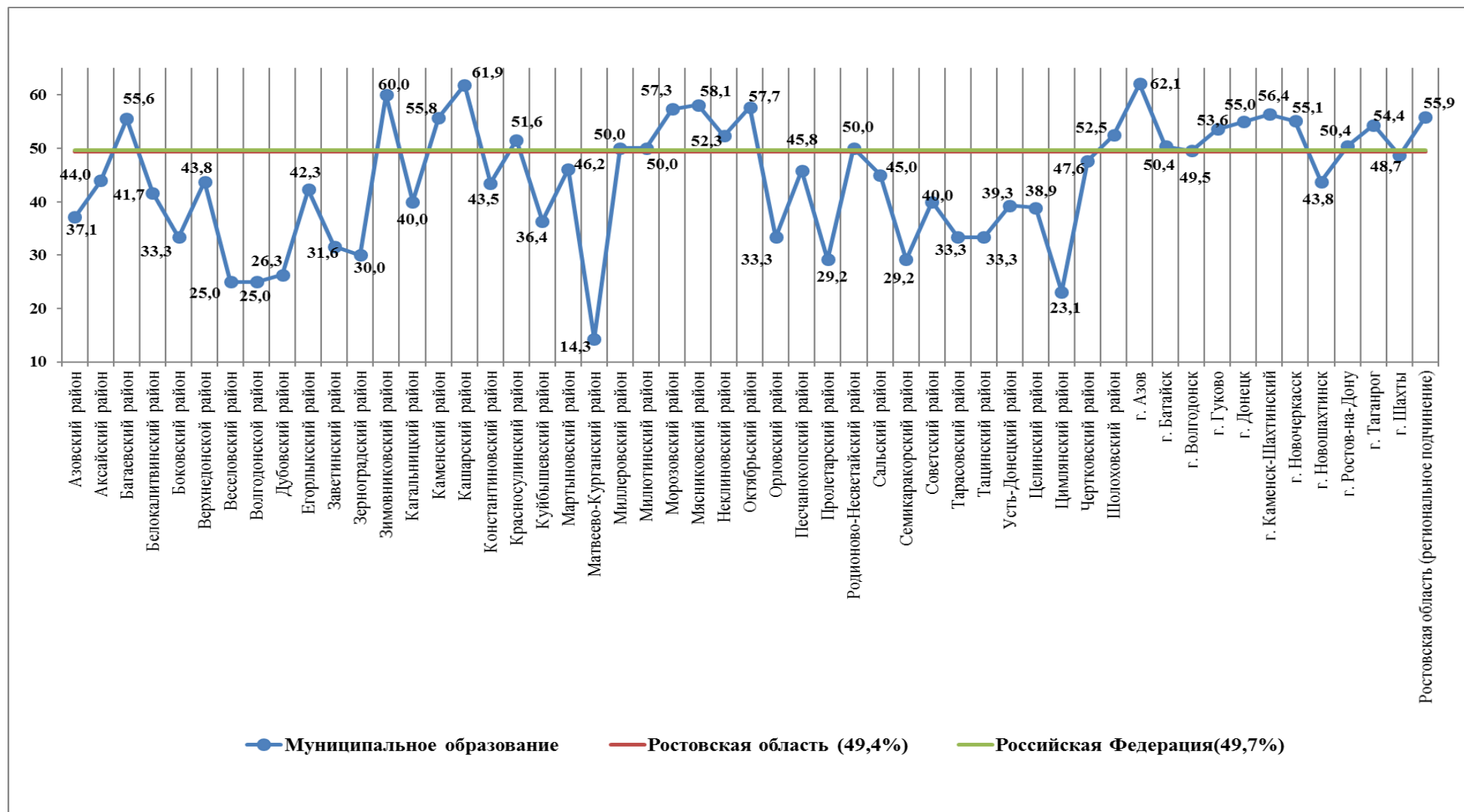
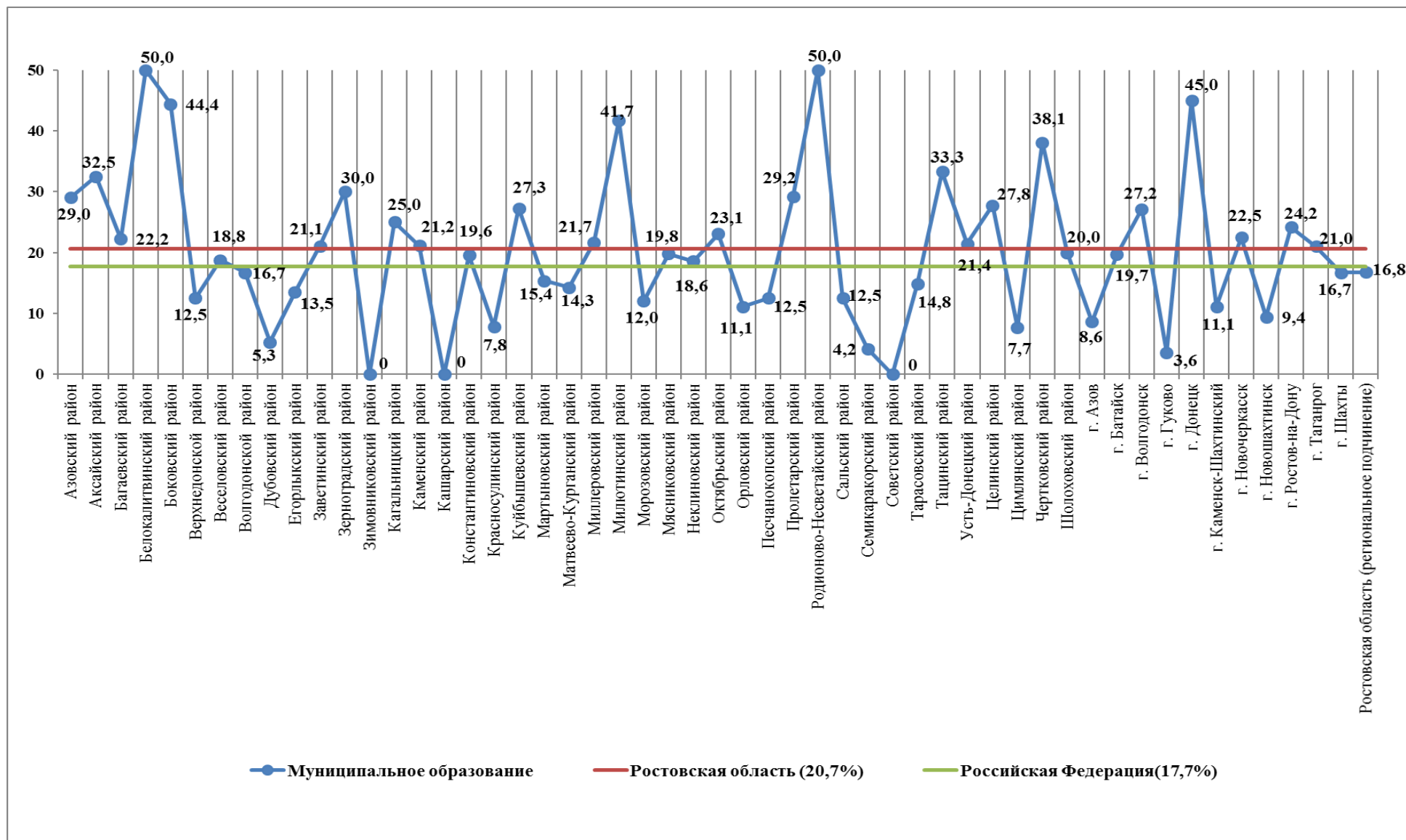


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»



5. Адресные рекомендации

Учителям обществознания:

Рекомендации по развитию предметных умений:

1. Обратить особое внимание на формирование умения **определять смысл и различать признаки научных понятий**, использовать понятийный аппарат при анализе социальных явлений (блоки 1.1 – 90,2%, 1.2 – 77,8%). Для этого рекомендуется регулярно включать в учебный процесс задания на сравнение близких понятий, выделение существенных и несущественных признаков, определение различных смыслов многозначных терминов. Полезно вести словарь понятий с примерами употребления в различных контекстах, использовать схемы и интеллект-карты для систематизации понятийного аппарата.

2. Усилить работу по формированию умения **устанавливать причинно-следственные, функциональные и иерархические связи**, конкретизировать теоретические положения примерами (блок 5 – 61,8%, снижение на 4,5 п.п.). Рекомендуется систематически использовать задания на построение логических цепочек: «причина → процесс → следствие», «условие → результат». При изучении каждой темы ставить вопросы: «Почему это произошло?», «К каким последствиям это привело?», «Как связаны эти явления?». Отрабатывать умение подбирать корректные примеры из социальной жизни для иллюстрации теоретических положений.

3. Продолжить формирование навыков **работы с информацией из различных источников**, включая неадаптированные тексты, статистические данные, графики и диаграммы (блоки 7.1 – 77,4%, 7.2 – 61,0%, 7.3 – 69,7%, 9.1 – 65,0%, 9.2 – 52,9%). Для этого рекомендуется регулярно использовать на уроках фрагменты научных статей, публицистики, нормативных документов, данные социологических опросов. Отрабатывать алгоритм работы с текстом: выделение ключевой информации, преобразование текста в схему или таблицу, формулирование выводов на основе прочитанного.

4. Уделить внимание формированию умения **характеризовать российские духовно-нравственные ценности** с использованием примеров из различных разделов курса (блоки 8.1 – 85,4%, 8.2 – 68,1%). Рекомендуется при изучении экономических, социальных и политических тем акцентировать связь с ценностными основаниями, использовать задания на оценку поведения людей с точки зрения социальных норм и ценностей.

5. Развивать навыки **финансовой грамотности и рационального экономического поведения** (блок 4 – 86,3%). Использовать ситуационные задачи, кейсы, моделирование реальных финансовых ситуаций. Обращать внимание на формирование навыков противодействия финансовым мошенничествам и оценки экономических рисков.

Рекомендации по работе с разными группами обучающихся:

1. Для обучающихся, показавших высокие результаты (отметка «5»), предусмотреть задания повышенной сложности: анализ сложных текстов, решение правовых и экономических кейсов, выполнение заданий, требующих выявления и объяснения причинно-следственных связей. Привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах и исследовательских работах.

2. Для обучающихся, показавших низкие результаты (отметки «2» и «3»), организовать дополнительные консультации по ликвидации пробелов. При подготовке к ВПР акцентировать внимание на отработке базовых умений: владение понятийным аппаратом, извлечение информации из текста и диаграмм, классификация социальных объектов. Использовать для работы с этой категорией обучающихся карточки, пошаговые инструкции, алгоритмы выполнения заданий.

Рекомендации по формированию метапредметных умений:

1. Включать в уроки задания на составление развернутых письменных ответов с опорой на план: тезис – аргумент – пример – вывод. Отрабатывать формулирование собственных суждений и аргументов по проблемам социально-экономического и духовного развития современного российского общества.

2. Использовать технологию «взаимопроверки» письменных работ обучающихся для развития навыков критического анализа и самоконтроля. Практиковать выполнение заданий с развернутым ответом в условиях ограниченного времени.

3. При планировании уроков учитывать слабоосвоенные темы, выявленные по результатам ВПР: причинно-следственные связи в экономической и духовной сферах (блок 5), работа с неадаптированными текстами и статистической информацией (блоки 7 и 9), характеристика духовно-нравственных ценностей (блок 8.2).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания:

1. **Организовать анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений** с рассмотрением типичных ошибок и дефицитов по каждому заданию, определением «зон роста» для каждой ОО (в разрезе муниципальных образований). Обратить особое внимание на анализ причин снижения качества обученности в 2026 году по сравнению с 2025 годом (с 72,8% до 70,1%) и доли обучающихся с высокими оценками (с 24,7% до 20,7%).

2. **Провести семинары-практикумы** по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения и отрицательную динамику:

- «Технологии работы с понятийным аппаратом: различение признаков научных понятий, работа с многозначностью терминов» (блоки 1.1, 1.2);
- «Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и конкретизировать теоретические положения примерами» (блок 5);
- «Методика работы с неадаптированными текстами и статистической информацией: извлечение, анализ, преобразование в схему/таблицу» (блоки 7, 9);
- «Характеристика духовно-нравственных ценностей на примерах из различных разделов курса» (блок 8.2).

3. Организовать взаимопосещение уроков учителей-предметников для трансляции эффективных педагогических практик (особое внимание уделить урокам в школах, где доля обучающихся с отметками «4» и «5» выше региональных показателей, а также где наблюдается положительная динамика по блокам 3, 2, 9.1, 9.2).

4. Создать банк методических материалов по отработке умений, проверяемых в ВПР, включая:

- задания на сравнение понятий и выделение существенных признаков;
- тексты с заданиями на извлечение, преобразование и анализ информации;
- статистические данные и диаграммы для отработки навыков интерпретации;
- алгоритмы выполнения заданий различных типов;
- примеры развернутых ответов с анализом по критериям.

5. Организовать обсуждение вопросов:

- интеграции элементов финансовой грамотности в преподавание обществознания;
- использования цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ВПР;
- системной подготовки к ВПР на протяжении всего учебного года (не только в 10-м классе);
- преемственности в формировании умений на ступенях основного и среднего общего образования.

6. Провести мониторинг профессиональных дефицитов учителей на основе анализа результатов ВПР и организовать адресную методическую помощь, особенно для педагогов, чьи ученики демонстрируют стабильно низкие результаты.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Обеспечить системный анализ результатов ВПР по обществознанию в 10-х классах на уровне ОО: сопоставить результаты с региональными показателями, выявить проблемные зоны, определить классы и группы обучающихся с низкой успеваемостью для адресной поддержки. Обратить особое внимание на школы, где доля обучающихся, получивших отметку «2», превышает региональный показатель (4,0%), и качество обученности – ниже регионального (70,1%).

2. Организовать внутришкольный мониторинг качества подготовки по обществознанию с использованием материалов ВПР и ЕГЭ (входная, промежуточная и итоговая диагностика). Обратить внимание на динамику результатов по сравнению с 8-м классом, выявить группы риска и организовать адресную работу с ними.

3. Создать условия для повышения квалификации учителей обществознания: направлять на курсы ПК, организовывать участие в вебинарах и семинарах по вопросам подготовки к ВПР и ЕГЭ. Акцентировать внимание на программах, связанных с формированием аналитических умений, работы с различными источниками информации и развитием критического мышления.

4. Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков обществознания с целью анализа эффективности используемых методов и приемов формирования умений, проверяемых в ВПР (установление причинно-следственных связей, анализ текстов, работа с диаграммами, развернутые письменные ответы).

5. Обеспечить методическое сопровождение учителей, чьи ученики показывают стабильно низкие результаты: закрепить наставников из числа опытных педагогов, организовать обмен опытом с учителями школ, демонстрирующих высокие результаты и положительную динамику.

6. Содействовать внедрению в практику преподавания активных и интерактивных методов обучения: кейс-технологий, проектной деятельности, деловых игр, дискуссий, анализа ситуаций из социальной жизни, которые способствуют формированию метапредметных умений и навыков аргументации.

7. Обеспечить использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, позволяющих формировать у обучающихся навыки анализа и интерпретации информации (онлайн-тренажеры, образовательные платформы с банками заданий, открытый банк заданий ФИПИ).

8. Обратить внимание на ОО, где доля обучающихся, получивших отметку «2», превышает региональный показатель (4,0%), и организовать адресную методическую помощь. Принять меры по недопущению дальнейшего роста неуспеваемости, особенно в связи с отрицательной динамикой по данному показателю (рост с 3,4% до 4,0%).

9. Стимулировать учителей к повышению качества обучения через систему морального и материального поощрения, а также через распространение успешного педагогического опыта на уровне муниципалитета и региона.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию в разрезе муниципальных образований (по данным рисунков 1-9), выявить МО с низкими результатами (задания 5, 7, 9), определить причины отставания (кадровые, материально-технические, методические). Обратить особое внимание на муниципальные образования с отставанием по двум показателям: низкое качество обученности и низкий процент выполнения отдельных заданий, а также на территории, демонстрирующие отрицательную динамику по сравнению с 2025 годом.

2. Организовать адресную методическую поддержку муниципальных образований, демонстрирующих результаты ниже средних по региону. Разработать «дорожные карты» повышения качества преподавания обществознания для отстающих территорий с указанием конкретных мероприятий, сроков и ответственных.

3. Обеспечить координацию деятельности методических служб, школьных методических объединений по вопросам повышения качества преподавания обществознания. Организовать межмуниципальные методические объединения для обмена опытом между педагогами из разных территорий, особенно между школами с высокими и низкими результатами.

4. Провести муниципальные семинары-совещания для учителей обществознания по итогам ВПР, на которых рекомендуется рассмотреть:

- результаты выполнения заданий в разрезе МО и динамику по сравнению с 2025 годом;
- типичные ошибки и дефициты в подготовке обучающихся;
- пути повышения качества образования по обществознанию;
- анализ опыта школ с высокими результатами и положительной динамикой;
- меры по повышению качества обученности и снижению доли неуспевающих.

5. Организовать повышение квалификации учителей обществознания по программам, направленным на формирование умений, проверяемых в ВПР (особое внимание – заданиям 1.2, 5, 7, 8.2, 9.2, по которым зафиксировано значительное снижение показателей). Рекомендовать включение в программы ПК разделов по работе с текстовыми и статистическими источниками информации, развитию критического мышления и формированию навыков аргументации.

6. Инициировать распространение эффективных педагогических практик по преподаванию обществознания в муниципальных образованиях, демонстрирующих стабильно высокие результаты ВПР и положительную динамику (особенно по заданиям 2, 3, 9.1, 9.2). Создать муниципальные банки методических материалов (заданий, алгоритмов, технологических карт уроков, сценариев занятий по подготовке к ВПР).

7. Осуществлять мониторинг деятельности ОО по повышению качества подготовки по обществознанию, включая анализ динамики результатов ВПР. Особое внимание уделить мониторингу результативности адресных мер поддержки отстающих школ.

8. Включить показатели результатов ВПР по обществознанию в систему оценки качества образования на муниципальном уровне и в рейтинги образовательных организаций. Использовать данные ВПР для корректировки муниципальных программ развития образования.

Приоритетные направления методической работы на 2026 – 2027 учебный год:

1. Усиление работы с понятийным аппаратом: систематическая работа по различению признаков научных понятий, определению различных смыслов многозначных терминов, использованию понятий в новых контекстах (задания 1.1, 1.2).

2. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи: отработка построения логических цепочек, анализа причин и последствий социальных явлений, подбора корректных примеров для иллюстрации теоретических положений (задание 5).

3. Совершенствование работы с различными источниками информации: целенаправленное формирование умений извлекать информацию из неадаптированных текстов, преобразовывать ее в схемы и таблицы, анализировать статистические данные и формулировать выводы (задания 7, 9).

4. Формирование навыков характеристики духовно-нравственных ценностей: акцентирование связи ценностных оснований с экономическими, социальными и политическими темами, отработка развернутых письменных ответов (блок 8).

5. Развитие навыков финансовой грамотности: использование кейс-технологий, ситуационных задач, моделирования реальных финансовых ситуаций (задание 4).

6. Формирование коммуникативных умений: активизация письменной речи, отработка формулирования собственных суждений и аргументов, использование алгоритмов написания развернутых ответов.